**Обухова М.Л., учитель начальных классов**

 **МБОУ СОШ№1г.Оханска**

Здравствуйте, уважаемые коллеги.

Я думаю, вы со мной согласитесь, что чтение – фундамент образования.

Проблема обучения чтению становится наиболее актуальной на этапе введения и реализации ФГОС ООО, в котором подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям.

При введении новых требований ФГОС, во всех образовательных организациях началась активная работа над таким образовательным результатом, как смысловое чтение. Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

**СЛАЙД 1**

• в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;

• в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;

• в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

Почему же во всех образовательных организациях началась активная работа над таким образовательным результатом, как смысловое чтение? Формирование навыков смыслового чтения у учащихся – не только требование государства, но и фундамент качественного образования самого учащегося. Нередко формирование навыка смыслового чтения затягивается на долгие годы. Программа начальной школы предусматривает его постепенное усовершенствование от класса к классу, и на каждом этапе его сформированность оценивается по таким показателям как скорость чтения, правильность, осмысленность и др. В основной школе формирование умений СЧ продолжается. Современные дети с каждым годом все меньше и меньше полноценно читают тексты, предусмотренные рабочими программами по различным предметам. В связи с этим нам приходится искать новые пути формирования у детей такого необходимого в жизни навыка как смысловое чтение.

**СЛАЙД 2**

Вспомним, что по ФГОС основными направлениями работы с текстом являются:

1. извлечении информации из текста в т.ч. с отражением этой информации в разных форматах
2. Критическое восприятие и оценка информации
3. Интерпретация информации текста, в т.ч. сжатие

**(СЛАЙД 3)**

С 2017-2018 учебного года наша школа является апробационной площадкой по формированию умений учащихся основной школы (5-8 класс) в области критической оценки информации текста. В эту апробацию также вошли две из школ нашего района – Острожская СОШ Таборская ООШ.

**(Слайд 4)**

**Общее количество основных участников площадки– 9 человек, куда входит администрация школ и учителя, которые разрабатывают и организуют запланированные мероприятиия.**

*(Соколова Наталья Геннадьевна – директор МБОУ СОШ №1г. Оханска*

*Евсина Лариса Георгиевна – заместитель директора по МР в МБОУ СОШ №. 1 г. Оханска*

*Обухова Марина Леонидовна – учитель МБОУ СОШ № 1 г. Оханска*

*Носкова Светлана Михайловна – учитель МБОУ СОШ № 1 г. Оханска*

В проекте осуществляется взаимодействие с Острожской школой:

*Косых Анастасия Александровна - МБОУ Острожская СОШ*

*Колчанова Светлана Николаевна – учитель МБОУ Острожская СОШ)*

С МБОУ Таборская ООШ:

*Белослудцева Ирина Леонидовна-учитель МБОУ Таборская ООШ*

*Петухова Галина Ивановна-учитель МБОУ Таборская ООШ*

*Шилова Светлана Александровна*

Можно сказать, что есть и косвенные участники проекта – это классные руководители 4,5,6,7 классов, которые помогают нам в организации детей, обеспечивая максимальную явку на мероприятия,а также они доводят результаты наших мониторингов до родителей на классных часах.

**Слайд 5**

На протяжении 2-х лет мы разработали, апробировали и внедрили ряд мероприятий, направленных на формирование указанного умения, а именно

1. умение выделять противоречивые суждения (5 класс);
2. умение выделять в тексте (текстах) противоречивую информацию (на основе выявления противоречивой цитаты из статьи к иллюстрации к этой статье) (6 класс);
3. умение оценивать информацию текста на предмет ее достоверности (интервью) (7 класс).

**Слайд 6**

На мой взгляд, в отчетный период, мы поработали хорошо – есть разработки, есть первые результаты. Хотя, стоит сказать, что сроки наши менялись относительно планов.

Наиболее плодотворно мы поработали для учащихся 5 классов. Нами было разработано, апробировано и используется два мероприятия. Образовательное событие для 5 класса «Противоречия в суждениях»

**Образовательный результат:** умение находить противоречащие друг другу суждения.

**Форма:** Образовательная игра

2. Контрольное мероприятие для 5 класса по оценке умения выделить в публицистическом тексте суждения, противоречащие друг другу.

**Конкретизированный образовательный результат:** умение выделить в публицистическом тексте суждения, противоречащие друг другу.

**Объект оценивания:** заполненная таблица «Противоречия в суждениях».

**Слайд 7**

Продолжая нашу линейку формирования умений в области критической оценки информации, мы взяли в апробацию мероприятие у коллег Майской СОШ. Они разрабатывали это мероприятие для учащихся 7 классов. **Контрольное мероприятие** по оценке умения соотносить
информацию сплошного текста-описания с изображением
(для 6 класса)

**Конкретизация результата**: умение соотнести информацию сплошного текста-описания с изображением.

**Объект оценивания**: письменная работа – текст с обоснованием выбора подходящего к тексту изображения из числа предложенных.

**Слайд 8**

В стадии разработки у нас находится мероприятия для учащихся 7-х классов. Над ними потрудились наши коллеги из Острожской СОШ. Продолжаем формировать умение в области критической оценки информации. **1. Краткосрочный курс «Обмани меня, если сможешь»**

**2. Контрольное мероприятие «Доверяй, но проверяй»**

**Метапредметный результата**: умение оценивать информацию текста на предмет ее достоверности .

**Объект оценивания и его краткое описание**.

Оценивается выборка фактов, выделенных участником в предложенном тексте, а также доказательства их достоверности и недостоверности, написанные от руки.

**Слайд 9**

Результаты вы видите на слайде

Кроме этого прошли:

* Практико-ориентированный семинары с коллегами из с. Острожка по совместной организации и проведении мероприятий
* Презентация идеи «Образовательного события» на межрайонном мастер-классе
* Аналитический семинар по проведенным мероприятиям в рамках апробационной деятельности (декабрь)

**Слайд 10**

Планы на 2019-2020 гг

«достройка линеек» формирования и развития желаемых групп результатов 7-8 класс

- Разработка(подбор) процедур, критериев, дидактического материала

- Апробация процедур, критериев

- Доработка практик для достижения результатов 5-6 клас

- Разработать и апробировать КМ на диагностику сформированности умений выделять в тексте факты и суждения у выпускников 4-х классов.

Апробировать мероприятия на формирование умения оценивать информацию текста на предмет ее достоверности (для учащихся 7 класса), включающие Краткосрочный курс «Обмани меня, если сможешь».

Блоги для 8 классов

**Слайд 11**

В результате реализации программы мы планируем получить продукты:

* Разработка пакета материалов для проведения контрольных испытаний для учащихся 7, 8-х классов (дидактические материалы, технические задания, критерии оценивания).
* Разработка/подбор/адаптация и апробация образовательных практик для достижения результата(5-6 классы)